



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

دانشکده توانبخشی

طرح دوره درس "اخلاق حرفه ای در گفتار درمانی"

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: گفتار درمانی
عنوان درس: اخلاق حرفه ای در گفتار درمانی
کد درس: 19
نوع و تعداد واحد¹: نظری 1 واحد
نام مسؤول درس: دکتر جلال بختیاری
مدرس/ مدرسان: دکتر جلال بختیاری
پیش نیاز/ هم زمان: ندارد
رشته تحصیلی: گفتار درمانی
مقطع تحصیلی: دکتری تخصصی
نیمسال تحصیلی: اول 1401-1402

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: دانشیار
محل کار: تهران-خیابان انقلاب-پیچ شمیران-نبش صفی علی شاه- گروه گفتار درمانی- دانشکده توانبخشی-دانشگاه علوم پزشکی تهران.
تلفن تماس: 77533939
نشانی پست الکترونیک: Bakhtiyari.slp@gmail.com

¹مشمول بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی)

: توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسئول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

دانشجو در این درس با اهمیت ارائه خدمات گفتاردرمانی با توجه به ارتقاء سلامت افراد جامعه آشنا شده و با اصول قانونی، اخلاق عمومی و اخلاق حرفه ای حاکم بر جامعه آشنا و نظام بهداشتی-درمانی آشنا می شود و التزام به رعایت آنها را فرا می گیرد. همچنین الگوها و شیوه های رعایت اخلاق در رابطه با خود، مراجعین به گفتار درمانی، متخصصین مربوطه به فعالیت حرفه ای و مراجع قانونی و اجتماعی را فرا می گیرد و از راهکارهای رعایت حقوق بیمار و جامعه اطلاع پیدا می کند. همچنین در این درس به اهمیت کاربرد اصول و قواعد اخلاقی در توانبخشی بیماران ، سیستم آموزشی و پژوهشی پی می برد. همچنین به مهارت های لازم برای شناخت و استنباط نقادانه چالش های اخلاقی دست پیدا می کند.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

آشنایی با اصول اخلاق عمومی و حرفه ای و کاربرد آنها در فعالیت های آموزشی، پژوهشی و بالینی رشته گفتار درمانی

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

اهداف شناختی:

با اصول اخلاق عمومی و حرفه ای (پرو فشنالیسم) آشنا می شود. آشنایی با حیطه های فعالیت تخصصی گفتاردرمانی در محیط های آموزشی-پژوهشی و بالینی مختلف و آشنایی با اصول حرفه ای در ارتباط با این محیط های تخصصی. آشنایی با حقوق و منشور حقوقی مراجعین، آشنایی با اصول تفکر اخلاقی و نقادانه.

اهداف عاطفی:

دانشجو بتواند انواع چالش های اخلاقی و پیامدهای عاطفی-روانی ناشی از این چالش ها را در دانشجویان ، مراجعین و همراهان آنها با توجه به اصول اخلاقی مدیریت کند.

اهداف روانی حرکتی:

دانشجو باید اصول اخلاق حرفه ای را در فعالیت های آموزشی، پژوهشی و بالینی همراه استاد اجرا و رعایت کند.

رویکرد آموزشی^۲:

□ مجازی^۳

✱ حضوری

ترکیبی^۴-

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

✱ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

✱ بحث در گروه‌های کوچک

- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

✱ یادگیری مبتنی بر سناریو

✱ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)

- یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود. یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی ، نمایش (demonstration)

3. Virtual Approach

4. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	امکانات و وسایل	نام مدرس / مدرسان
1	کلیات اخلاق پزشکی ضرورت اخلاق پزشکی	حضور	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی/ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)/ سخنرانی تعاملی/ بحث در گروه‌های کوچک	سیستم کامپیوتر و ویدئو پروژکتور/ وایت بورد	دکتر جلال بختیاری
2	اصول اخلاقی و تئوری‌های اخلاق	حضور	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی/ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)/ سخنرانی تعاملی/ بحث در گروه‌های کوچک	سیستم کامپیوتر و ویدئو پروژکتور/ وایت بورد	دکتر جلال بختیاری
3	آشنایی با مفاهیم اخلاق حرفه‌ای در حیطه‌های آموزشی، پژوهشی و بالینی	حضور	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی/ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)/ سخنرانی تعاملی/ بحث در گروه‌های کوچک	سیستم کامپیوتر و ویدئو پروژکتور/ وایت بورد	دکتر جلال بختیاری
4	آشنایی با رویکردهای مختلف اخلاق حرفه‌ای	حضور	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی/ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)/ سخنرانی تعاملی/ بحث در گروه‌های کوچک	سیستم کامپیوتر و ویدئو پروژکتور/ وایت بورد	دکتر جلال بختیاری
5	آشنایی با حقوق اساسی بیمار	حضور	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی/ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)/ سخنرانی تعاملی/ بحث در گروه‌های کوچک	سیستم کامپیوتر و ویدئو پروژکتور/ وایت بورد	دکتر جلال بختیاری
6	آشنایی با قوانین پزشکی و قصور پزشکی	حضور	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی/ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)/ سخنرانی تعاملی/ بحث در گروه‌های کوچک	سیستم کامپیوتر و ویدئو پروژکتور/ وایت بورد	دکتر جلال بختیاری
7	آشنایی با کدهای اخلاقی انجمن گفتار، زبان و شنوایی آمریکا	حضور	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی/ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)/ سخنرانی تعاملی/ بحث در گروه‌های کوچک	سیستم کامپیوتر و ویدئو پروژکتور/ وایت بورد	دکتر جلال بختیاری

		سخنرانی تعاملی / بحث در گروههای کوچک			
8	آشنایی با اصول پوشش حرفه ای در محیط های بالینی	حضور	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی / یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) / سخنرانی تعاملی / بحث در گروههای کوچک	سیستم کامپیوتر و ویدئو پروژکتور/وایت برد	دکتر جلال بختیاری
9	آشنایی با اصول تفکر اخلاقی و تصمیم گیری های اخلاقی	حضور	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی / یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) / سخنرانی تعاملی / بحث در گروههای کوچک	سیستم کامپیوتر و ویدئو پروژکتور/وایت برد	دکتر جلال بختیاری
10	آشنایی با ملاحظات اخلاقی در محیط های آموزشی	حضور	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی / یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) / سخنرانی تعاملی / بحث در گروههای کوچک	سیستم کامپیوتر و ویدئو پروژکتور/وایت برد	دکتر جلال بختیاری
11	آشنایی با ملاحظات اخلاقی در فعالیت های پژوهشی انواع گرفتن رضایت آگاهانه و آشنایی با فرم های رضایت آگاهانه	حضور	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی / یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) / سخنرانی تعاملی / بحث در گروههای کوچک	سیستم کامپیوتر و ویدئو پروژکتور/وایت برد	دکتر جلال بختیاری

روش ارزیابی دانشجو:

ارزشیابی دانشجویان در حیطه شناختی در اواسط و پایان دوره بصورت تشریحی و چهار گزینه ای و در حیطه مهارتی با استفاده از گزارش کتبی ، چک لیست و اجرای عملی روش ها انجام می شود.

منابع:

1. Body. R, Ethics in Speech and Language Therapy, Wiley, 2009.
- 2- لاریجانی ب. زاهدی ف. امامی رضوی ح. تاریخچه اخلاق پزشکی در ایران .مجله دیابت و لیپید ایران. 1385 ، دوره 6 شماره 113-2: 124
3. Tanya Lyn Eadie,Louis C. Charland, Ethics in Speech-Language Pathology: Beyond the Codes and Canons. March 2005.Journal of Speech-Language Pathology and Audiology 29(1)